

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дегтевская средняя общеобразовательная школа



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению для 1 класса

для детей с РАС

вариант 8.3

Козорезова Антонина Петровна, учитель, соответствие занимаемой должности

Ростовская область

Миллеровский район

сл. Дегтево ул. Школьная, 18

2022 год

I. Пояснительная записка

а) нормативно - правовая база:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

б) назначение программы:

Обучение чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени

эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

в) место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Дегтевской СОШ на 2022-2023 уч. год на изучение предмета «Чтение» в 1 классе в условиях обучения на дому отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 31 час (праздничный день 09.05.2023г). Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

г) Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития обучающегося с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной литературы, но и весь окружающий мир-мир людей и природы).

д) цели: Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** обучения чтению в 1 классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

е) задачи: В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1' (подготовительном первом) и 1 классах. В добукварный период ведётся работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

ж) Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе разделено на букварный и послебукварный период. Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (2, 3 и 4 этапы). Изучение звуков и букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению.

з) Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе; навыков сотрудничества со взрослыми;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

	<p>я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p>
Послебукварный период	<p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.</p>

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата план	дата факт	кол-во часов	Примечание
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	06.09		1	
2	Звук и буква Н .	13.09		1	
3	Звук и буква ы . Чтение слогов.	20.09		1	
4	Звук и буква л . Чтение слогов.	27.09		1	
5	Звук и буква в . Чтение слогов.	04.10		1	
6	Звук и буква и . Чтение слогов.	11.10		1	
7	Звук и буква ш . Чтение слогов.	18.10		1	
8	Звук и буква п .	25.10		1	
9	Звук и буква т .	08.11		1	
10	Звук и буква к .	15.11		1	
11	Звук и буква з .	22.11		1	
12	Звук и буква р .	29.11		1	
13	Звук и буква й .	06.12		1	
14	Звук и буква ж .	13.12		1	
15	Слова с сочетанием жи-ши .	20.12		1	
16	Звук и буква б .	10.01		1	
17	Звук и буква д .	17.01		1	
18	Звук и буква г .	24.01		1	
19	Буква ь . Чтение слов с ь на конце и в середине слова.	31.01		1	
20	Буква е .	07.02		1	
21	Буква я .	21.02		1	
22	Буква ю .	28.02		1	

23	Буква Ё.	07.03		1	
24	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.	14.03		1	
25	Звук и буква Ф.	04.04		1	
26	Звук и буква Ц.	11.04		1	
27	Звук и буква Э.	18.04		1	
28	Звук и буква Щ.	25.04		1	
29	Чтение текста.	02.05		1	
30	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	16.05		1	
31	Повторение изученного за год.	23.05		1	

IV. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия	<p>Учебно-методический комплект:</p> <p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
----------------------------------	---

Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; магнитная доска.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, предметные и сюжетные картинки, плоскостные и объемные игрушки.

V. Характеристика основных планируемых результатов изучения учебного предмета «Чтение» в 1 классе:

При переходе во 2 класс обучающийся может уметь:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ Дегтевской СОШ
 от 22.08.2022 года № 1
 Руководитель МО Коновалова В.Н.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 Зозуля Г.А.
 22.08.2022г